Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6
Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
истории и обществознания

Протокол № 2
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ гимназии № 6

Протокол № 12
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ С.Ю. Игнатьева
«31» августа 2026 г.

Введено в действие
Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «История в лицах»

для обучающихся 10 классов

34 часа

Волгоград 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История в лицах» предназначена для обучающихся 10 класса и ориентирована на углубление знаний по истории России через изучение биографий и деятельности ключевых исторических деятелей. Курс позволяет раскрыть влияние личности на ход исторических процессов, проанализировать мотивы решений, оценить последствия действий и сформировать у учащихся навыки критического осмысления источников.

Рабочая программа учебного курса «История в лицах» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 (в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в действующей редакции);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «…» (10–11 классы), входящей в состав федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 (в действующей редакции);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ Гимназии № 6;
- Устава МОУ Гимназии № 6.

Актуальность. Изучение истории через призму деятельности выдающихся личностей позволяет преодолеть формальный подход к освоению дат и событий, сделать историю «живой» и личностно значимой для учащихся. В условиях роста объёма информации и многообразия интерпретаций исторических событий особенно важно формировать у школьников навыки критического анализа

источников, умение отличать факты от оценок, аргументировать свою позицию. Курс способствует развитию функциональной грамотности, навыков работы с текстом, публичных выступлений и дискуссий — компетенций, востребованных в любой профессиональной сфере. Кроме того, изучение биографий исторических деятелей помогает формировать ценностные ориентиры, понимание ответственности за принимаемые решения и уважение к историческому наследию страны.

Цель курса — сформировать у обучающихся целостное представление об истории России как о результате деятельности выдающихся личностей, развить навыки анализа исторических источников, сопоставления различных точек зрения и аргументированной оценки роли личности в истории.

Задачи курса:

изучить биографии и деятельность ключевых исторических деятелей России с IX по XX век;

проанализировать влияние решений и действий личностей на ход исторических событий и развитие государства;

освоить методы работы с историческими источниками (летописи, указы, мемуары, письма, публицистика);

развить навыки критического мышления, аргументации и формулирования собственной позиции по спорным вопросам истории;

сформировать умение сопоставлять различные оценки деятельности исторических личностей в историографии;

подготовить обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по истории, связанных с анализом деятельности исторических деятелей и написанием исторического сочинения.

Связь с учебным предметом «История». Содержание курса опирается на предметные результаты освоения истории в 6–9 классах (базовые знания по истории России, навыки работы с картой и источниками) и развивает их в углублённом ключе: от запоминания фактов к анализу мотивов и последствий действий исторических деятелей, сопоставлению различных оценок в историографии, работе с разнотипными источниками. Курс усиливает межпредметные связи с литературой (анализ мемуаров, публицистики, художественных произведений как исторических источников), обществознанием (политические режимы, формы правления, социальные движения), русским языком (навыки аргументации, написания эссе и сочинений). Практико-ориентированные модули (анализ источников, дискуссии, написание исторических сочинений, защита мини-проектов) позволяют перенести теоретические знания в плоскость реальных задач: подготовка к ЕГЭ, участие в олимпиадах, написание исследовательских работ.

Место курса в учебном плане. Курс реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, — 1 час в неделю, 34 часа в год. Резервные занятия (пп. 33–34) используются для повторения, коррекции знаний, разбора типовых экзаменационных заданий и индивидуальной работы с обучающимися.

Методы и формы организации занятий. Основной подход — деятельностный: учащиеся не просто получают информацию, а самостоятельно анализируют источники, сопоставляют оценки историков, формулируют и аргументируют свою позицию. Формы работы: фронтальная (мини-лекции, разбор источников), групповая (дискуссии, работа над проектами), индивидуальная (написание эссе, подготовка докладов). Используются исторические источники (фрагменты летописей, указов, мемуаров, писем), работы историков, документальные фильмы, цифровые образовательные платформы.

Формы контроля. Текущий контроль: проверка практических работ, анализ источников, участие в дискуссиях, защита докладов. Промежуточный контроль: тематические проверочные работы, включающие задания на анализ деятельности исторических деятелей, сопоставление оценок в историографии. Итоговый контроль: написание исторического сочинения (в формате ЕГЭ) или защита мини-проекта по выбранной исторической личности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

осознание значимости исторического наследия России и роли выдающихся личностей в его формировании;

развитие познавательного интереса к истории, стремления к самостоятельному изучению источников;

формирование ответственного отношения к оценке исторических событий и деятелей, понимания сложности и неоднозначности исторического процесса;

готовность к диалогу и уважительному отношению к различным точкам зрения.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

умение анализировать исторические источники, выделять ключевые факты и оценки;

способность сопоставлять различные точки зрения и формулировать собственную позицию;

навыки работы с разными типами источников (письменные, визуальные, аудио);

умение структурировать информацию, составлять планы, тезисы, конспекты;

способность применять знания для решения познавательных и практических задач.

Коммуникативные УУД:

умение ясно и логично излагать свою позицию, аргументировать её с опорой на источники;

навыки ведения дискуссии, уважительного отношения к мнению оппонентов;

способность представлять результаты своей работы в устной и письменной форме.

Регулятивные УУД:

умение ставить цели, планировать свою работу, выбирать оптимальные методы решения задач;

способность корректировать свою деятельность на основе обратной связи;

навыки самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

характеризовать деятельность ключевых исторических деятелей России с IX по XX век;

анализировать влияние решений и действий личностей на ход исторических событий;

работать с историческими источниками, сопоставлять различные оценки в историографии;

формулировать и аргументировать свою оценку деятельности исторических деятелей;

писать исторические сочинения и эссе, готовить доклады и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить самостоятельный поиск и анализ исторических источников по выбранной теме;

сопоставлять оценки деятельности исторических деятелей в разных историографических традициях;

применять навыки исторического анализа в проектной деятельности и при подготовке к олимпиадам;

использовать знания по истории для понимания современных общественных процессов.

Содержание курса

Блок 1. Земля русская (занятия 1–8, 8 часов)

Направлен на формирование представлений о становлении Древнерусского государства и роли первых князей в этом процессе. Учащиеся изучают деятельность Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира Святого,

Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского. Особое внимание уделяется анализу источников (летописи, договоры, жития), сопоставлению оценок историков, пониманию мотивов и последствий решений. Практические задания включают анализ фрагментов «Повести временных лет», составление сравнительных таблиц, написание мини-сочинений.

Блок 2. Московская Русь (занятия 9–14, 6 часов)
Фокусируется на процессе объединения русских земель вокруг Москвы и формировании централизованного государства. Учащиеся изучают деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Ивана III, Ивана IV Грозного. Особое внимание уделяется роли церкви в объединении Руси, военным и дипломатическим успехам, реформам и опричнине. Практические задания включают анализ документов эпохи, работу с картами, подготовку докладов о великих живописцах (Андрей Рублёв, Дионисий).

Блок 3. Россия в XVII веке (занятия 15–20, 6 часов)
Развивает навыки анализа кризисных периодов и восстановления государственности. Учащиеся изучают деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Алексея Михайловича, Степана Разина, патриарха Никона. Особое внимание уделяется Смутному времени, церковному расколу, социальным движениям. Практические задания включают анализ хроник и мемуаров, сопоставление оценок историков, написание эссе о роли народных героев.

Блок 4. Россия в XVIII веке (занятия 21–28, 8 часов)
Направлен на понимание эпохи преобразований и становления России как великой державы. Учащиеся изучают деятельность Петра I, «птенцов гнезда Петрова», Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Емельяна Пугачёва, великих полководцев (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков) и деятелей просвещения. Особое внимание уделяется реформам, внешней политике, социальным движениям, развитию культуры и науки. Практические задания включают анализ указов и манифестов, работу с портретной галереей, подготовку проектов о вкладе деятелей в развитие России.

Блок 5. Россия в XIX–XX веках — эпоха великих реформаторов (занятия 29–34, 6 часов)
Завершающий блок, где рассматриваются наиболее сложные и дискуссионные вопросы истории России. Учащиеся изучают деятельность Александра I, М. М. Сперанского, Николая I, Александра II, Александра III. Особое внимание

уделяется проектам реформ, их реализации и последствиям, противоречиям эпохи. Практические задания включают анализ программ реформ, сопоставление оценок историков, написание исторического сочинения в формате ЕГЭ.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
1	Вводное занятие. Роль личности в истории. Методы работы с историческими источниками	1	Комбинированный урок	
2	Призвание варягов. Рюрик. Анализ источников и историографии	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". История. 10 класс (углубленный уровень)
3	Первые князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Мотивы и последствия решений	1	Практикум	
4	Владимир Святой. Крещение Руси: причины, ход, последствия	1	Практикум	Интерактивный атлас. История России. 10 класс. Общество с ограниченной ответственность ю "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
5	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её значение	1	Практикум	
6	Владимир Мономах. «Поучение детям» как исторический источник	1	Практикум	
7	Князья периода феодальной раздробленности. Особенности развития земель	1	Практикум	

8	Александр Невский. Выбор пути: Запад или Восток	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". История. 10 класс (углубленный уровень)
9	Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение	1	Практикум	
10	Сергий Радонежский. Роль церкви в объединении Руси	1	Практикум	
11	Иван III. Завершение объединения русских земель	1	Практикум	
12	Иван IV Грозный. Реформы и опричнина: оценки историков	1	Практикум	
13	Великие живописцы: Андрей Рублёв, Дионисий. Искусство как исторический источник	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". История. 10 класс (углубленный уровень)
14	Контрольная работа по теме «Московская Русь»	1	Контрольная работа	
15	Борис Годунов. Смутное время: причины и последствия	1	Практикум	Интерактивный атлас. История России. 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
16	Минин и Пожарский. Народное ополчение и освобождение Москвы	1	Практикум	
17	Алексей Михайлович «Тишайший». «Бунташный век»	1	Практикум	
18	Степан Разин. Социальные движения XVII века	1	Практикум	

19	Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум	1	Практикум	
20	Деятели культуры XVII века. Новые тенденции в искусстве и быту	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". История. 10 класс (углубленный уровень)
21	Пётр Первый. Реформы и их последствия	1	Практикум	
22	«Птенцы гнезда Петрова». Сподвижники Петра I	1	Практикум	
23	Женщины на престоле. Эпоха дворцовых переворотов	1	Практикум	Интерактивный атлас. История России. 10 класс. Общество с ограниченной ответственность ю "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
24	Елизавета Петровна. Развитие культуры и науки	1	Практикум	
25	Екатерина Великая. Просвещённый абсолютизм и реформы	1	Практикум	
26	Емельян Пугачёв. Крестьянская война и её значение	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". История. 10 класс (углубленный уровень)
27	Великие полководцы и флотоводцы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков	1	Практикум	
28	Русское «просвещение». М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев	1	Практикум	
29	Александр I — несостояв	1	Практикум	

	шийся реформатор. Проекты М. М. Сперанского			
30	Россия при Николае I. Консервативная модернизация	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". История. 10 класс (углубленный уровень)
31	Александр II. Великие реформы и их значение	1	Практикум	
32	Александр III. Контрреформы и их последствия	1	Практикум	Интерактивный атлас. История России. 10 класс. Общество с ограниченной ответственность ю "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
33	Итоговое повторение. Подготовка к написанию исторического сочинения	1	Консультация	
34	Итоговое занятие. Защита мини-проектов или написание исторического сочинения	1	Защита проектов	

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Вводное занятие	1		
2	Призвание варягов. Рюрик.	1		
3	Первые князья.	1		
4	Владимир Святой.	1		
5	Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	1		
6	Владимир Мономах.	1		
7	Князья периода феодальной раздробленности.	1		

8	Александр Невский.	1		
9	Дмитрий Донской.	1		
10	Сергий Радонежский.	1		
11	Иван II.	1		
12	Иван IV Грозный.	1		
13	Великие живописцы.	1		
14	Борис Годунов.	1		
15	Минин и Пожарский.	1		
16	Алексей Михайлович “Тишайший”.	1		
17	Степан Разин	1		
18	Церковный раскол.	1		
19	Деятели культуры.	1		
20	Петр Первый	1		
21	«Птенцы гнезда Петрова»	1		
22	Женщины на престоле.	1		
23	Елизавета Петровна.	1		
24	Екатерина Великая.	1		
25	Емельян Пугачев.	1		
26	Великие полководцы и флотоводцы	1		
27	Русское “просвещение”.	1		
28	Александр I – несостоявшийся реформатор.	1		
29	Сперанский М.М.	1		
30	Россия при Николае I	1		
31	Александр II.	1		

32	Александр III.	1		
33	Итоговое повторение	1		
34	Итоговое повторение	1		

Проверяемые требования к результатам освоения учебного курса «История в лицах»

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки
Характеризовать деятельность исторических деятелей	Называет основные события, связанные с деятельностью личности, выделяет ключевые решения и их последствия	2–32
Анализировать исторические источники	Работает с фрагментами летописей, указов, мемуаров, писем, выделяет факты и оценки, определяет авторскую позицию	2–32
Сопоставлять различные оценки в историографии	Сравнивает оценки деятельности исторических деятелей в работах разных историков, формулирует собственную позицию	2–32
Писать исторические сочинения и эссе	Составляет план, подбирает аргументы, использует исторические термины, формулирует оценку деятельности личности	33–34
Готовить доклады и презентации	Подбирает источники, структурирует информацию, выделяет главное, представляет результаты работы	2–32
Применять знания для решения познавательных задач	Использует знания о деятельности исторических деятелей для анализа причин и последствий событий, сопоставления периодов	2–32

Проверяемые элементы содержания учебного курса «История в лицах»

Проверяемый элемент содержания	Уроки
Роль личности в истории. Методы работы с историческими источниками	1
Деятельность Рюрика, первых князей, Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского	2–8
Деятельность Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Ивана III, Ивана IV Грозного, великих живописцев	9–14
Деятельность Бориса Годунова, Минина и Пожарского, Алексея Михайловича, Степана Разина, патриарха Никона, деятелей культуры XVII века	15–20
Деятельность Петра I, «птенцов гнезда Петрова», женщин на престоле, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Емельяна Пугачёва, великих полководцев, деятелей просвещения	21–28
Деятельность Александра I, М. М. Сперанского, Николая I, Александра II, Александра III	29–32
Подготовка и написание исторического сочинения, защита мини-проектов	33–34